

# Výroční zpráva – Střední zdravotnická škola, Ruská 2200/91, Praha 10 za školní rok 2014/2015

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2015, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

**Střední zdravotnická škola**

**Sídlo organizace: Ruská 91/2200, Praha 10, 100 00**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy

PhDr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

tel.: 246090804, e-mail: [kohoutova@szs-ruska.cz](mailto:kohoutova@szs-ruska.cz)

Statutární zástupce ředitele

PhDr. Zuzana Pohlová

tel.: 246 090 807, e-mail: [pohlova@szs-ruska.cz](mailto:pohlova@szs-ruska.cz)

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa) – [www.szs-ruska.cz](http://www.szs-ruska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední zdravotnická škola, Ruská 91	cílová kapacita	700 žáků
--------------------------------------	-----------------	----------

Školní jídelna	cílová kapacita	350 žáků
----------------	-----------------	----------

### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SZŠ Ruská	5341M01	Zdravotnický asistent, denní	120	
SZŠ Ruská	5341M01	Zdravotnický asistent, večerní	60	
SZŠ Ruská	7842M04	Zdravotnické lyceum, denní	60	
SZŠ Ruská	5344M01	Ortoticko-protetický technik, denní	30	
SZŠ Ruská	7541M01	Sociální činnost, denní	30	
SZŠ Ruská	6842M01	Bezpečnostně právní činnost, denní	30	
SZŠ Ruská	5341H01	Ošetřovatel/ka denní	60	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) nové obory / programy
- b) zrušené obory / programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

**Střední zdravotnická škola, Ruská 91/2200, Praha 10** (Hlavní město Praha, Mariánské nám 2/2, Praha 1, 110 00

- b) jiná

**Smluvní zařízení realizace odborné praxe pro obor zdravotnický asistent, sociální péče –**

**pečovatelská činnost, sociální činnost, ortoticko - protetický technik, ošetřovatel a**

**bezpečnostně právní činnost:**

**Pro obor zdravotnický asistent a ošetřovatel:**

Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Šrobárova 1150/50, 100 34, Praha 10

Ústřední vojenská nemocnice, U Vojenské nemocnice 1200, 169 02, Praha 6 – Střešovice

Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84, 150 06, Praha 5 – Motol

Domov pro seniory Malešice, Rektorská 577, Praha 10 – Malešice

**Pro obor sociální péče – pečovatelská činnost, sociální činnost:**

Domov pro osoby se zdravotním postižením Sulická, Sulická 48/1597, 142 00 Praha 4 Krč

CSOP Domov pro seniory, U Vršovického nádraží 1547, 101 00 Praha 10

Domov se zvláštním režimem a Domov pro seniory, Zvonková 6, 106 00 Praha 10

**Pro obor ortoticko - protetický technik:**

Ortopedická Protetika Praha, s. r. o., Kloknerova 1, Praha 4

Ortopedické pomůcky, s.r.o., Jana Zajíce 12, 170 00, Praha 7

Protetika, s.r.o., Papírenská 1, 160 00, Praha 6

**Pro obor bezpečnostně právní činnost:**

Městská policie hl. města Praha, Korunní 2456/98, Praha 10, 10100

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Objekt školy je bezprostředně napojen na areál FNKV, což je z hlediska praktického i teoretického vyučování ideální. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. Prostorové podmínky vyhovují částečně cílové kapacitě školy, skladba odborných učeben odpovídá nárokům vzdělávacího programu.

Pro všeobecné vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk, dějepis a estetickou výchovu, vybavená moderní audiovizuální technikou, dále dvě učebny výpočetní techniky, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku předmětů s interaktivní tabulí, tělocvična s posilovnou a laboratoř s přípravnou pro výuku přírodovědných předmětů.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a ve 3 učebnách zaměřených na ošetřovatelství a pečovatelské služby, 2 učebny jsou odborně zaměřeny na výuku první pomoci. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytváří žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje 3 dny v týdnu knihovnice, která vede elektronickou evidenci výpůjček.

V některých učebnách jsou k dispozici zpětné projektory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tmavými nebo bílými magnetickými tabulemi a stahovacími velkoplošnými plátny. Ve všech třídách jsou počítače nebo zabudované notebooky a dataprojektory, dále jsou k dispozici dva notebooky a přenosné dataprojektory. V šesti třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Nově vybudovaná posilovna v suterénu školy byla zařízena posilovacími stroji a byla hojně využívána v hodinách tělesné výchovy. **V tělocvičně byla položena nová podlahová plocha včetně výmalby. Na jaře 2015 došlo k opakovaným haváriím v rozvodu vody, v prázdninových měsících byla provedena výmalba a položení podlahových krytin v zasaženém přízemí budovy, následně byla provedena i výmalba ostatních prostor školy. Během prázdnin**

byla vybudována nová recepce školy pro bezpečný přístup žáků a ostatních do budovy prostřednictvím turniketu.

Didaktické pomůcky se aktuálně doplňují.

Travnatá plocha před budovou školy je průběžně udržována, lavičky hojně žáci využívají.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Předsedkyně:

RNDr. Eva Chundelová, zástupce pedagogických pracovníků – do 5.3.2017 – od 22.10.2014 je ve funkci předsedy

Členové:

Ing. Marie Kousalíková, zástupce zřizovatele a starostka Úřadu m. č. Praha 6 – do 1.7.2015 (nová členka je již jmenována – neznáme její jméno – bude doplněno!!!!)

Ing. Michal Narovec – datum jmenování 19.2.2013 MHMP – mandát od 1.3.2013 – do 1.3.2016

Mgr. Ilona Šiklová - vedoucí oboru SZŠ – pedagogický pracovník - do 21.10.2014 předseda, platnost mandátu 5.3.2017

Lucie Prošková, zástupce studentů do 8.4.2017

Vojtěch Zdráhal, zástupce studentů do 8.4.2017

Datum ustanovení školské rady: 22.10.2014

## II. Pracovníci právnícké osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední zdravotnická škola	5	5	58	55	12	3,5	70	58,5

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných		
Střední zdravotnická škola		61	87
	nekvalifikovaných	9	13

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	9	18	9	23	10

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Konzultační semináře k písemné práci z českého jazyka a literatury	1	NIVD, CERMAT
	1	Seminář HOD PP (Hodnotitel písemné práce, Metodologie PP):	1	NIVD, CERMAT
	1	Konzultační semináře k didaktickému testu z českého jazyka a literatury	1	NIVD, CERMAT
	1	Konzultační semináře k ústní zkoušce z českého jazyka a literatury	1	NIVD, CERMAT
	1	Hodnotitel písemné práce pro žáky s PUP MZ	1	NIVD, CERMAT
	1	Aktualizační odborná příprava hodnotitelů ústní zkoušky z ČJL - E-learning	6	NIVD, CERMAT

	1	iSET – modul školní testování – ČŠI	1	ČŠI Praha
	1	SMART Klub – podpora interaktivní výuky	1	AV Media
	1	Školení v dyslexii	10	SZŠ Ruská
	1	Úvod do paliativní péče	1	APSS ČR
	1	Specifika ve stravování a multikultuře	pedagogové školy	SZŠ Ruská
	1	Základy somatologie a úvod do problematiky zdravotního postižení	1	KC Novodvorská Praha
	1	Česká podiatrická společnost	1	Podiatrická společnost Praha
	1	Nová závěrečná zkouška pro všechny žáky učebních oborů	1	NIDV Praha
	1	Zadání zkoušek u žáků s PUP	1	NIVD, CERMAT
	1	Prevence nozokomiálních nákaz se zaměřením na prevenci katéetrových sepsí	1	FNKV Praha
	1	Manipulace s cytostatiky	1	FNKV
	1	ČŠI informační systémy - ŠVP	2	ČŠI Praha
	1	Školení předsedů maturitní komise	2	NIVD, CERMAT
	1	Sjezd České podiatrické společnosti	1	Podiatrická společnost Praha
	1	4.setkání ředitelů škol s oprávněním k výuce oboru vzdělávání 68-42-M/01 BPC ve školním roce 2014/2015	1	VPŠ a SPŠ MV Holešov
	1	Liberecké psychologické dny - Saturace psychosociálních potřeb	1	SZŠ a VOŠ Liberec
	1	Celostátní předmětová komise psychologie	1	SZŠ a VOŠ Liberec
	1	Celostátní předmětová komise psychologie	1	SZŠ a VOŠ Zlín
	1	Cestovní ruch	pedagogové školy	SZŠ Ruská
	1	Hospicová a paliativní péče v zařízeních poskytujících zdravotnické a sociální služby	1	Domov sv.Karla Boromejského, Praha 6 - Řepy
	1	Jednotka učení ECVE (ERASMUS +)	3	NAEP Praha
	1	Středoškoláci s dyslexií	6	DYS Centrum Praha
	1	Jak se bránit jako pacient – prof.RNDr.H.Haškovcová, CSc. v rámci Akademie FRESH SENIOR	1	Městská knihovna Praha
	1	Transplantace	1	Koordinační středisko transplantací Praha
	1	Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní komunikace	1	Decartes Praha
	1	Manipulace s kyslíkem	Odborní učitelé	FNKV Praha 10
	1	Seminář pro schválené žadatele KA1 Erasmus+: Comenius	1	NAEP Praha
	1	Monitorovací seminář KA1 programu Erasmus+ školní vzdělávání	1	NAEP Praha
	1	Evaluace v environmentální výchově Seminář s akreditací MŠMT	1	KEV MŠMT
	1	Provoz Elektrárna Tušimice	1	Elektrárna Tušimice

	1	Vzdělávací seminář akreditovaný MŠMT ČR v systému DVPP –Svět energie	3	ČEZ
	1	Internet a technologie	1	NIC CZ
	1	Specifické poruchy učení a chování	5	SZŠ Ruská
	1	Jednorázová hesla a proč je chcete používat	1	Microsoft
	1	Nejčastější bezpečnostní chyby webových aplikací a jak se jim bránit	1	Microsoft
	1	3D v MonoGame	1	Microsoft
	1	Jak dynamizovat a motivovat třídu	1	Informační centrum Fraus
	1	Labyrint migrace	1	Člověk v tísni
	1	Orient v Čechách? Seminář o uprchlících v moderních dějinách	1	Židovské muzeum v Praze
	2	Vývoj české státnosti	1	Vzdělávací seminář ASUD
	1	Naše 20. století	1	Židovské muzeum v Praze
	1	Zatraktivnění a zefektivnění výuky francouzského jazyka	1	Informační centrum Fraus
	1	Problematika novodobé migrace,jejich příčin a důsledků,výuka pomocí hry a fázovaného čtení	1	Člověk v tísni,akreditace MŠMT
	1	Rozvoj kompetencí učitelů4-Intenzivní jazykový kurz- němčina	1	Slezská univerzita Opava Vzdělávací program-akreditovaný MŠMT
	1	Rozvoj kompetencí učitelů4-Intenzivní jazykový kurz- němčina	1	Slezská univerzita Opava
	1	Hezky mluvit( Schon sprechen)	1	Goethe –Zentrum-Pardubice
	1	Využití obrazového materiálu ve výuce NJ	1	Trnávka
	1	Výuka anglického jazyka na SŠ	2	OUP
kurzy	1	Diverse society – Diverse Classrooms Student diversity benefiting social diversity	4	Vzdělávací agentura Island Rejkjavik
doplňkové pedagogické studium	1	DPS – střední školy	3	VŠ Hradec Králové PedF UK Praha
	1	Specializace v pedagogice – bakalářské studium	1	VŠCHT Praha
školský management	1	Studium pro vedoucí pracovníky ve školství	1	PedF UK Praha
rozšiřování a probace	1	Speciální pedagogika pro učitele	1	PF UK Praha
	1			
jiné (uvést jaké) zahraniční stáže učitelů:	týdenní pobyt	Vysoká škola Vilnius Litva	3	Projekt Leonardo da Vinci – Mobility VETPRO
	týdenní pobyt	Vyšší škola Regensburg Německo	3	Projekt Leonardo da Vinci – Mobility VETPRO
	týdenní pobyt	Střední škola Poprad Slovensko	3	Projekt Leonardo da Vinci – Mobility VETPRO
	týdenní pobyt	Střední škola Itálie	3	Projekt Leonardo da Vinci – Mobility VETPRO

	týdenní pobyt	Střední škola Ljubjana Slovinsko	3	Projekt Leonardo da Vinci – Mobility VETPRO
	týdenní pobyt	Střední škola Izmir Turecko	3	Projekt Leonardo da Vinci – Mobility VETPRO
	1	Diverse society-diverse classrooms, student diversity benefiting social diversity	4	Erasmus+ Island

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
18	14

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Program Bakalář	1	Občanské sdružení Služby školy MB
kurzy	1	Otázky a odpovědi při rozhodování ředitele školy ve správním řízení	1	AVDO, Werichova 649/7, Olomouc
jiné (uvést jaké)		0		



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední zdravotnická škola	24	517

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 17
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 22 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 27
- přestoupili na jinou školu: 22
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 11 – neomluvená absence

##### b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední zdravotnická škola	3	46

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 10
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 7 – neomluvená absence

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední zdravotnická škola	22	9,2

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední zdravotnická škola	15,3	18,8

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední zdravotnická škola	počet žáků/studentů celkem	2	3	4	2	1	3	1	1	3	5	183	9	1	<b>217</b>
	z toho nově přijatí	2	1	0	1	0	2	1	1	0	2	53	3	1	<b>67</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	Střední zdravotnická škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	23
	neprospělo	42
	opakovalo ročník	46
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		431
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		83,2 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		81,1
z toho neomluvených		2,05

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední zdravotnická škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	4
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		36
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		80%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		77,0
z toho neomluvených		2,9

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední zdravotnická škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		39	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	5	0
	prospěl	34	0
	neprospěl	0	0

škola	Střední zdravotnická škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		146	34
z toho konali zkoušku opakovaně		56	16
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		12	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	1
	prospěl	80	12
	neprospěl	18	10

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>53 - zdravotnictví Zdravotnický asistent, Ortoticko – protetický technik, Ošetřovatel</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	96
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>51</b>
	z toho v 1. kole	50
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: zdravotnický asistent	29
	obor: ortoticko – protetický technik	26
	obor: ošetřovatel	44
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		30

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>78 - obecně odborná příprava Zdravotnické lyceum</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	94
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>43</b>
	z toho v 1. kole	43
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	1
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: zdravotnické lyceum	17

počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014	-
---	---

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>75 - pedagogika, učitelství a sociální péče</b> <b>Sociální činnost</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	20
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>19</b>
	z toho v 1. kole	17
	z toho ve 2. kole	2
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	1
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
obor: sociální činnost	11	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014	-	

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>68 - Právo, právní a veřejno-správní činnost</b> <b>Bezpečnostně právní činnost</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	41
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>24</b>
	z toho v 1. kole	23
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	2
	počet nepřijatých celkem	8
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
obor: Bezpečnostně právní činnost	6	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014	-	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Státní občanství	Německo	Bělorusko	Gruzie	Rusko	Slovensko	Vietnam	Ukrajina	Mongolsko	Moldavsko	Francie	Angola	CELKEM
počet žáků	1	1	1	11	10	4	29	3	2	1	1	64

Pro integraci žáků s odlišným mateřským jazykem nejsou na škole zřízeny speciální třídy.

Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem probíhala v několika krocích:

1. Sbíráání dat – jehož cílem bylo zjistit:

a) počet těchto žáků a jazykové skupiny, s kterými je třeba pracovat

b) studijní výsledky těchto žáků v oblasti jazykové a odborných předmětů, případně oblasti, v kterých žáci dosahují nejslabších výsledků

2. Opakovaná setkání s žáky – cizinci, kde jim byly:

a) předány kontakty, na které se mohou obracet v případě problémů v právní či administrativní nouzi

b) předány kontakty na jazykové kurzy

c) sděleny možnosti, jakým způsobem jim může škola pomoci při studiu

d) vysvětleny možnosti individuálního studijního plánu (výhody, ale i nevýhody)

3. Setkání s učiteli, na kterém byl představen program integrace cizinců a metody sestavování individuálních studijních plánů

4. Práce s kolektivy tříd, v nichž jsou cizinci začleněni (multikulturní výchova, sociometrická šetření metodickou sociálně - patologických jevů...)

5. Pomoc při sestavování individuálních studijních plánů jednotlivým studentům (následná kontrola dodržování těchto plánů třídním učitelem)

6. Opakovaný sběr dat – sledování studijních výsledků žáků, s nimiž bylo pracováno

Na tuto oblast výchovné práce nemá škola vyčleněné zvláštní personální ani materiální zabezpečení, v rámci možností se podařilo žáky s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů integrovat

a omezit vliv výuky v odlišném jazyce na jejich studijní výsledky. Pravidelně pořádáme i semináře pro ostatní žáky a učitele, kde nás cizinci seznamují se svou zemí a její kulturou, což významně přispívá k jejich úspěšné integraci.

Dotazníkovým šetřením, které pravidelně provádíme, byly zjištěny a opět se potvrdily i ostatní vlivy ovlivňující studijní výsledky těchto žáků, nemalou roli zde hrají (stejně jako u žáků s mateřským jazykem češtinou) vliv rodinného prostředí, zájem o studium, motivace, schopnosti a dovednosti.

Přínosné by samozřejmě bylo mít dostatek finančních možností k tomu, aby mohly být pořádány kurzy českého jazyka pro cizince, které by se zaměřily na jazykovou oblast odbornou, potřebnou ke studiu na střední odborné škole (bylo zjištěno, že cizinci by o další vzdělávání v jazykovém kurzu měli zájem, ale pouze uskutečňovali-li by se ve škole a byl bezplatný).

Zvláštní pozornost byla věnována cizincům ve 4. ročníku, kteří skládali maturitní zkoušku z českého jazyka, ve snaze je kvalitně připravit na složení maturitních zkoušek jim nabízíme a poskytujeme intenzivní individuální konzultace.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V případě zdravotního postižení žáků naší školy se jedná převážně o lehčí zdravotní omezení z důvodu nezbytného lékařského potvrzení o způsobilosti ke studiu na přihlášce ke vzdělání. Poměrně pozitivní máme i zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kdy většina dostuduje zvolený obor. Ojedinele v opačném případě spolupracujeme s výchovnou poradkyní, se školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů, odborem sociální péče a pedagogicko-psychologickou poradnou apod.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků jsme zatím ve škole řešili pouze v souvislosti s provozováním vrcholového sportu. V těchto případech jsme povolili žákům individuální vzdělávací plán.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Základním, nejčastějším a nejběžnějším způsobem zjišťování výsledků vzdělávání bylo průběžné, pravidelné a promyšleně rozvržené ověřování znalostí a dovedností, ať již formou testů, ústním zkoušením, pozorováním či jiným způsobem dle povahy a obsahu jednotlivých předmětů.

Závěrečným, celkovým a nejprokazatelnějším způsobem ověřování vědomostí studentů maturitních oborů naší školy byly výsledky maturitní zkoušky, s kterými v rámci autoevaluace jednotlivé předmětové komisemi dále pracovaly, a tak se snažily ovlivňovat výsledky vzdělávání studentů následujících ročníků.

S těmito daty, výsledky a grafy jsou seznamováni vyučující na poradách, podle oborů jsou předávány předmětovým komisím.

Na základě analýzy dat společnosti Cermat plánují jednotlivé předmětové komise způsoby ověřování výsledků vzdělávání, jejich četnost, oblasti vzdělávání, kterým je ve školním roce zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost. Toto ověřování vycházející z analýzy dat bylo skloubeno s cíli a obsahem RVP a ŠVP, s Katalogem cílových požadavků k maturitním zkouškám jednotlivých předmětů.

Vzhledem k podobě maturitní zkoušky je potřeba, aby ověřování výsledků vzdělávání mělo podobu ústního i písemného zkoušení, zahrnovalo různé metody a formy práce – práci s textem, rozhovor, samostatnou tvůrčí práci – sestavování textů s co nejpřesněji zadanou funkcí, testové úlohy a další.

Pro tyto činnosti využívali vyučující v průběhu celého studia žáků např.:

- Odbornou literaturu zaměřenou na ověřování znalostí žáků – sbírky úloh z matematiky, sbírky didaktických testů z českého jazyka i cizích jazyků
- Cvičných, pro ověřování znalostí vytvořených pracovních listů
- Testů Cermatu zveřejněných na stránkách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz) (testy předchozích termínů maturitních zkoušek a ilustrační testy, které je možné díky zveřejněnému řešení, využívat i k domácí přípravě)
- Nabídky Cermatu, vyzkoušet si v předmaturitním období dosud nezveřejněné testy, tzv. Maturitu na nečisto (v letošním roce jsme se zaměřili na DT z ČJL, v kterých se prvně objevily otevřené odpovědi a otázky z historie literatury)

Smyslem tohoto ověřování byla zpětná vazba sloužící žákům jako informace, jaké jsou jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech, na co se při studiu zaměřit, ale zejména jednotlivým vyučujícím a předmětovým komisím opět k analýze výsledků vzdělávání a autoevaluaci. V neposlední



řadě umožnily tyto výsledky ověřování znalostí žáků srovnání výsledků jednotlivých ročníků, oborů, tříd, předávání zkušeností jednotlivých vyučujících, jakými metodami bylo výsledků vzdělávání dosaženo, a využití těchto závěrů k přípravě plánu předmětových komisí pro další školní rok.

#### 11.Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2014 – 2015 se vyučovalo podle sedmnácti ŠVP pro jednotlivé obory vzdělávání. Nebyly provedeny žádné dodatky ve ŠVP. Z důvodu havarijní situace tělocvičny byly v tematických plánech tělesné výchovy u všech oborů zařazeny mimo plán outdoorové aktivity. Od prosince 2014 již výuka probíhala dle ŠVP a tematických plánů.

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Jana Mašková, Mgr. Simona Bernardyová

#### 12.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Ve škole převažuje výuka anglického jazyku, druhým nejčastějším jazykem je jazyk německý. Stoupá zájem o výuku ruského jazyka, jazyk je nabízen i ve večerním studiu. V oboru zdravotnické lyceum je nabízen a vyučován francouzský a španělský jazyk. Žáci v rámci podpory výuky jazyků se účastní jazykových kurzů v anglicky hovořících zemích s pobytem v rodinách (za podpory grantů MHMP a městské části Prahy 10) a odborných stáží v německy mluvících zemích (realizují se za podpory MHMP a městské části Praha 10). Každý vyučující jazyků se snaží motivovat žáky ke studiu jazyků svým aktivním přístupem k výuce a k žákům samotným. Snaží se rozvinout a obohatit vnitřní motivaci žáků zájmem o probíraná témata a o předmět samotný a vnější motivaci rozvojem dovedností a vědomostí, které žáci mohou využít v průběhu svého života. Velmi přínosným je působení učitele – rodilého mluvčího ruského jazyka. Žáky se snažíme motivovat i využíváním moderních vyučovacích metod, samostudiem, používáním moderní technologie, pomůcek a učebnic.

#### 13.Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ není součástí školy.

### **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

Jazyková škola ani Domov mládeže nejsou součástí školy.

## V. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

V průběhu celého školního roku, podobně jako v minulých letech, poskytovala výchovná poradkyně našim žákům individuální konzultace, zaměřené především na pomoc při řešení školní neúspěšnosti a kázeňských přestupků. V některých případech se na ni obraceli studenti i se svými osobními problémy. Studenty čtvrtých ročníků informovala individuálně o možnostech studia na vyšších odborných i vysokých školách. Také pomáhala studentům, kteří prospěchově na naší škole neobstáli, s nalezením další formy jejich vzdělávání.

Pro studenty druhých a třetích ročníků zajistila přednášku na Vysoké škole finanční a správní v rámci jejich programu „Vysokoškolákem nanečisto“.

S třídními učiteli pravidelně konzultovala výchovné a prospěchové problémy žáků. Nejtěsnější spolupráce byla s TU 1. a 2. ročníků, převážně v oboru „Sociální činnost“.

Ve třídě 1.S provedla v průběhu školního roku dvakrát sociometrické šetření, protože získala informace o pravděpodobném výskytu šikany. Toto podezření se v jednom případě potvrdilo a proaktéry byly vyvozeny kázeňské následky. Vzniklou situaci dále řešila individuálními pohovory se žáky. S výše uvedenou třídou pracovala několikrát i skupinově až do zklidnění celé situace.

Další depistážní dotazník zadala ve třídě 1. LA na základě dopisu matky jedné z žákyň, která měla podezření, že vztahy mezi učiteli a žáky nejsou v pořádku.

Po vyhodnocení anonymních dotazníků se zjistilo, že podezření jsou neopodstatněná a v tomto smyslu byla informována i matka dané žákyně.

Dále se výchovná poradkyně sešla s vyučujícími jazyků, aby provedla kontrolu, zda jsou realizována doporučení pedagogicko - psychologické poradny u studentů se SPU. Nebyly zjištěny žádné závady.

V tomto školním roce věnovala VP opět zvýšenou pozornost prevenci vzniku negativních jevů v třídních kolektivech. Pro první ročníky zorganizovala adaptační kurz, který se již stal na naší škole tradicí. Studenti se spolu s TU zúčastnili třídního výjezdu, kde se pod vedením odborných instruktorů zúčastňovali nejen seznamovacích her, ale učili se týmově spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Ohlasy studentů i třídních učitelů byly opět velmi pozitivní, takže jej plánujeme i do budoucna. Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala výchovných komisí, o kterých prováděla zápisy. Na základě výsledků jednání si některé žáky zařazovala do své evidence a dále s nimi

pracovala.

Co se týká spolupráce s rodiči, zúčastnila se třídních schůzek 1.r., na kterých rodiče informovala o nabídce poradenských služeb na škole. Tyto informace rovněž poskytovala na „Dnech otevřených dveří“. Na žádost TU se zúčastňovala i individuálních pohovorů s rodiči.

Po celou dobu výchovná poradkyně pravidelně spolupracovala se školním psychologem, Mgr. Radovanem Slavíkem. Organizačně zajišťovala pro zájemce psychologické vyšetření v PPP a následnou schůzku, na které se žáci dozvěděli výsledky. V prvním pololetí proběhly v 1. ročnících besedy o správném učení. Sociálně slabým žákům pomáhala s podporou Odboru sociálních věcí a Úřadu práce. Dále vypracovala pro 19 žáků maturitních ročníků se SPU „Dotazníky k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky“.

Pečovala o nástěnku výchovného poradenství ve 3. patře, kterou pravidelně aktualizovala.

Vypracovala: RNDr. Dagmar Kenkušová výchovná poradkyně

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Během školního roku v rámci prevence rizikového chování byla pravidelná účast na výchovných komisích. Někteří studenti byli zařazeni do evidence a s nimi se intenzivně celoročně pracovalo.

Spolupráce s rodiči - pravidelná účast na třídních schůzkách 1. r., na kterých byli rodiče informováni o práci metodika prevence rizikového chování na škole. Identické informace byly poskytnuty na „Dnech otevřených dveří“. Na žádost TU byly realizovány individuální pohovory s rodiči. Během školního roku bylo řešeno podezření na užívání a zneužívání návykových látek. Jednalo se o podezření na zneužívání marihuany. Všichni tito žáci byli šetřeni na podnět vyučujících pro neadekvátní jednání ve výuce – nejčastěji TV a OSE. Všichni byli odesláni na konzultace s psychologem. Dostali i telefonické spojení na možné konzultace metodikem s terapeutem.

Studenti jsou monitorováni a informováni o novém fenoménu - kyberšikaně během studia 1. ročníku. Na požádání jsou jim vysvětlovány možnosti obrany proti kyberšikaně. Během studia dostali studenti propagační letáky a brožury s doporučenými webovými stránkami. Výskyt kyberšikamy byl řešen se třídou, jednotlivci, rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy. Se třídou se průběžně pracuje a nejsou shledány další problémy.

Během roku bylo v 15 třídách prováděno sociometrické šetření. Výsledek byl konzultován s třídním učitelem a výchovnou poradkyní. Jednotlivě třídy byly s hodnocením seznámeny.

V rámci prevence rizikového chování každá třída podle ročníků absolvovala v třídnických hodinách školení na dané téma: Listina základních práv a svobod, AIDS a její prevence, Kyberšikana, Kriminalita mladistvých, Základy právního vědomí.

Vybrané ročníky se zaměřily ještě na téma: Kouření a prevence na zdravotnické škole, AIDS – jak předcházet nemoci, Zdravý životní styl a Dentální hygiena a prevence.

Třídní učitelé mají možnost použít připravená témata při práci se studenty ve třídnických hodinách. V závěru školního roku se 7 tříd zúčastnilo projektu na téma prevence extrémismus, rasismu a antisemitismu.

Prováděna pravidelná spolupráce s metodikem prevence Prahy 10.

Vypracovala: Mgr. Pavla Hřebíková, školní metodička prevence rizikového chování

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí předmětu biologie, chemie a předmětů přírodovědně a společensky zaměřených, kdy se snažíme o posilování mezipředmětových vztahů. Žáci se pravidelně zúčastňují ekologické soutěže Enersol, která je organizačně zajišťována Vzdělávací agenturou Kroměříž s. r. o a k Ekologické olympiádě, kterou organizuje Sdružení Mladých ochránců přírody (SMOP) při ČSOP. Žáci se každoročně zúčastňují soutěží z oblasti alternativních zdrojů energie Enersol. Soutěž vyhlašuje MŠMT za podpory Magistrátu hl. m. Prahy a MŽP. Činnost našich žáků velkým přínosem pro rozšiřování informací o obnovitelných zdrojích energie.

Plasty a PET lahve v budově školy třídíme, na monočlánky máme vymezený kontejner v přízemí školy. Významná je také problematika odpadu, která prolíná napříč studijními obory v rámci výchovy a vzdělávání na zdravotnických školách. Snažíme se vést žáky k charitativnímu sběru plastových víček, pořádáme tyto akce 1 – 2x za rok.

### 4. Multikulturní výchova

Aktuální současné začlenění multikulturní výchovy na naší škole probíhá v rámci předmětu ošetřovatelství pod názvem multikulturní ošetřovatelství, je součástí předmětů občanská nauka a psychologie. Vzhledem k poměrně různorodému národnostnímu složení žáků se snažíme celkem úspěšně vytvářet tolerantní a pozitivní klima ve škole. Usilujeme o pozitivní integraci cizinců a vzájemné komunikaci o specifikách a této problematice. Motivujeme žáky k aktivním jazykovým znalostem. V tomto roce jsme tuto problematiku zpracovali prostřednictvím žáků – cizinců formou odborné konference, která byla určena pro všechny pedagogické pracovníky školy.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou kontinuálně vedeni k třídění odpadu, sběrné nádoby jsou ve všech patrech školy. Samotné vzdělávání napříč všemi obory na zdravotnické škole je zaměřeno na problematiku a likvidaci odpadů. Každý týden uklízejí žáci dle ročního rozpisu prostory před školou na školní zahradě a přilehlém chodníku. Úklid se týká sběru PET lahví, papírů a drobného komunálního odpadu. Postoj žáků je

formován i prostřednictvím např. třídnických hodin, kde se této problematice průběžně věnuje časový prostor.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Září 2014 - Štědrónín u Zvíkova - *1.ročník oboru bezpečnostně-právní činnost* – adaptační kurz se sportovním zaměřením

Září 2014 – týdenní poznávací zájezd do Irska s ubytováním v rodinách

Září 2014 – týdenní tematický zájezd – Itálie s návštěvou zdravotnických zařízení

Listopad 2014 – týdenní tematický pobyt v Drážďanech v Německu s návštěvou zdravotnických zařízení

Únor 2015 - Lyžařský kurz – Rakousko, Alpy

#### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

#### 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Ústřední kolo – Psychologická olympiáda Zlín – 3. místo Adéla Slezáková 2. ročník zdrav. lycea

SOČ regionální kolo Praha – kategorie: Zdravotnictví – 2. místo Kristýna Hlavová 4. ročník zdrav. lycea

Sportovní soutěže:

9/2014	Minifotbal	Chlapci	<b>Pohár pražských škol</b>
10/2014	Pohár J. Masopusta	Chlapci	<b>Pohár pražských škol</b>
10/2014	Přespolní běh	D + Ch	<b>Pohár pražských škol</b>
10/2014	Házená	Dívky	<b>Pohár pražských škol</b>

11/2014	Basketbal	Dívky	<b>Pohár pražských škol</b>
11/2014	Soutěž pro obor bezpečnostně-právní činnost – Plavání		D + Ch
<b>tuto akci jsme i celostátně organizovali</b>			
11/2014	Florbal	Chlapci	<b>Pohár pražských škol</b>
11/2014	Basketbal	Dívky	4. místo <b>Pohár pražských škol</b>
12/2014	Florbal	Chlapci	<b>Pohár pražských škol</b>
1/2015	Florbal	Dívky	<b>Pohár pražských škol</b>
3/2015	Šplh – regionální kolo		D + Ch 2. místo <b>Pohár pražských škol</b>
2/2015	Florbal	Dívky	4. místo <b>Pohár pražských škol</b>
3/2015	Šplh – celostátní	Dívky	8. místo
4/2015	Silový víceboj	Dívky	4. Místo <b>Pohár pražských škol</b>
6/2015	Dračí lodě	D + Ch	<b>Soutěže oborů Bezpečnostně-právní činnost</b>

Soutěže pořádané SZŠ Ruská:

Soutěž v ošetřovatelství – 1. ročník – školní a celorepublikové kolo (2. ročník soutěže na další školní rok je již zařazen v nabídce soutěží podporovaných MŠMT)

Soutěž v první pomoci pro obor Bezpečnostně právní činnost – 1. ročník – školní a celorepublikové kolo (2. ročník soutěže na další školní rok je již zařazen v nabídce soutěží podporovaných MŠMT)

Matematická soutěž Klokán – školní kolo

Soutěž z předmětu Ekonomika – školní kolo

Fotografická soutěž – školní kolo

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od září je na škole realizován projekt Leonardo da Vinci - VETPRO se zaměřením na vzdělávání pedagogických pracovníků pod názvem: Získávání pedagogických zkušeností a dovedností v odborném vzdělávání v zemích EU. Jedná se o mobilitu odborných učitelů, kdy vždy tříčlenná pracovní skupina navštíví jednu ze 7 evropských zemí – zdravotnickou školu a účastní se na jejich odborné výuce.

Další projekt Erasmus+ - mobilita pracovníků má stejné zaměření na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. 12 učitelů v březnu – květnu navštívili 4 zahraniční školy (Turecko, Slovensko, Itálie, Slovinsko), kde realizovali týdenní stáž. Tento projekt zahrnoval 4 týdenní studijní stáže ve

vzdělávacím zařízení na Islandu vždy pro 2 účastníky – učitele v termínu – březen a srpen 2015.

Zaměření těchto studijních stáží bylo na vyučovací metody.

V rámci diseminace všech získaných poznatků prostřednictvím obou výše uvedených projektů vznikly 2 publikace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy a elektronicky byly rozeslány středním zdravotnickým školám v České republice. Jednotliví účastníci opakovaně vedli workshopy pro ostatní učitele a informovali i veřejnost publikováním těchto poznatků do odborných časopisů.

V tomto školním roce proběhly dvě odborné zahraniční stáže (Norsko a Španělsko) celkem pro 17 studentů, se zaměřením na ošetrovatelskou péči, které byly finančně podpořeny v rámci programu Erasmus + - mobilita studentů.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Máme uzavřenu Dohoda o partnerství a spolupráci s Národní radou osob se zdravotním postižením ČR. Škola navázala spolupráci s firmou dTest, o.p.s. Tato organizace hájí práva a zájmy zákazníků na spotřebitelském trhu. V rámci projektu přednášek pro střední školy přináší studentům základní informace o spotřebitelském právu tak, aby studenti mohli informovaně vstupovat do smluvních vztahů v rámci soukromého i budoucího profesního života. Byla navázána spolupráce s firmou Bock v rámci propagace oboru ortoticko-protetický technik.

Škola navázala spolupráci s obecně prospěšnou společností Dialog Jessenius, jejichž cílem je rozšířit informovanost široké veřejnosti o závažných onemocněních, rizikovém chování, s přáním zlepšit komunikaci a to jak mezi zdravotníky, pacienty a rodinnými příslušníky, tak mezi žáky, učiteli, vedením škol i jejich zřizovateli. V rámci této spolupráce se studenti školy zúčastnili 19. 11. 2014 Meziškolní konference, kde sami přednesli svoje příspěvky nabízející pohled současných středoškoláků na aktuální témata (Žebříček hodnot, Kdo jsem já a kdo jsme my, Rodiče - budeme jako oni?). Vyzkoušeli si prezentovat před plným sálem a zapojili se do diskuse s ostatními.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Sanitář	187	dospělí	ano
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	Základní norma zdravotnických znalostí	55	pedagogové	ano

## 12. Další aktivity, prezentace

V měsíci červnu probíhá již pravidelně pro žáky školy akce „Den ochrany člověka“ ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Praha. Akce se účastní vojenská policie, Policie ČR, psododi, hasiči i vojenští veteráni.

V průběhu tohoto školního roku byly SZŠ Ruská zorganizovány 2 odborné konference, obsah konferencí byl zveřejněn na webových stránkách formou sborníků, na kterých se podíleli učitelé i žáci školy:

1/ Specifika stravování v multikultuře z pohledu zdraví a ošetrovatelské péče

*Sborník - ISBN 978-80-905735-2-9 – únor 2015*

2/ Cestovní ruch v ČR

*(S podtitulem Památky UNESCO a jiné zajímavé historické památky v ČR.)*

*Sborník - ISBN připravuje se – srpen 2015*

V dubnu pořádáme již druhým rokem pro všechny žáky a zaměstnance – Školní akademii, kde vystupují šikovní a úspěšní žáci školy. Sborník s názvem Ročenka 2014/2015 je umístěn na webových stránkách.

Publikované články odborných učitelů ve Zdravotnických novinách:

### **Získávání pedagogických zkušeností v odborném vzdělávání – Litevská republika**

Mgr. Bernardyová, Mgr. Anisová, Mgr. Paclíková

Časopis 12/2014 – Zdravotnictví – Medicína - ISSN 2336-2987

### **Na odborné stáži v Bavorsku**

Mgr. Bartoň, Mgr. Janíková, Bc. Halamová

Časopis 5/2015 – Zdravotnictví – Medicína - ISSN 2336-2987

Vydané učebnice odborných učitelů:

Ošetrovatelská péče 1. díl - pro obor ošetrovatel



Mgr. Lenka Šolcová, Mgr. Patrik Burda

ISBN 978-80-247-5333-1, Grada, Praha 2015

Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Dodatek výsledku šetření stížnosti čj. ČŠIA-84/14-A ze dne 23. 1. 2015:

Ve věci užívání náboženských symbolů Česká školní inspekce dne 14. 7. 2014 zaslala SZŠ Ruská Dodatek k výsledku stížnosti čj. ČŠIA-84/14-A, ve kterém změnila původní hodnocení ve smyslu porušení zásady rovného přístupu ke vzdělávání z nedůvodné na důvodnou.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Žádné další kontroly neproběhly.

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014**

Paní

## **VIII. Další informace**

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

## Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2015.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

### **§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".