



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt „Podpora dětí s OMJ-SZŠ Praha“

Zahranční stáž pedagogů na Slovensku v Bratislavě ve dnech 23. 5. - 27. 5. 2022

Na konec letošního května jsme se zúčastnily stáže v hlavním městě Slovenska v Bratislavě. Stáž se uskutečnila v rámci projektu „Podpora dětí s OMJ-SZŠ Praha“.

Do Bratislavy jsme dorazily vlakem v pozdních večerních hodinách, ale druhý den ráno jsme se probudily do příjemného slunečního dne. Byly jsme ubytované v blízkosti prezidentského paláce, kousek od historického centra. Cílem stáže nebylo poznat krásy metropole Slovenska, Bratislavský hrad, katedrálu sv. Martina, impozantní sakrální stavbu či rozlehlý Dunaj a nad nímž se tyčí UFO, ale navštívit partnerskou zdravotnickou školu, v rámci projektu podpory dětí s odlišným mateřským jazykem. Během pracovního týdne jsme musely zjistit, jak se ve slovesné zdravotnické škole daří integrovat žáky s odlišným mateřským jazykem. Hostitelskou školou nám byla Střední zdravotnická škola Strečianská. Škola se nachází v městské části Petržalka, má dlouholetou tradici se studijními maturitními a nematuritními obory. Její naplnění v současnosti není zcela využito a proto má vedení školy velké plány s využitím kapacity. Mezi maturitní obory, které v současnosti škola nabízí je asistent výživy, masér, praktická sestra, respektive zdravotnický asistent. Z pomaturitních oborů je to diplomovaná všeobecná sestra a zdravotnický záchranář. Z nematuritních oborů sanitář. Hned první den nás přivítala paní ředitelka PhDr. Janka Gabařová, PhD; která je ve své funkci teprve krátkou dobu, ale plánů pro pedagogický sbor, zaměstnance školy a hlavně žáky má dost. Ve své krátké funkci již zajistila vybudování zasedací místnosti pro učitele, novou učebnu pro výuku asistentů výživy a novou učebnu pro výuku ošetrovatelství. V rámci projektu mezigeneračních kontaktů plánují propojení školy s Domovem pro seniory a mateřskou školou. Rádi by založili bylinnou zahrádku pro obor asistent výživy a vybudovali odpočinkový park kolem školy. Nedílnou součástí plánů je rekonstrukce školní jídelny. V současné době se ve škole učí 37 žáků s OMJ z toho české národnosti jsou 3, maďarské 18, srbské 1, italské 1, ukrajinské 13 a vietnamské 1. Se začleněním žáci nemají problémy, jazykovou bariéru významně nepocítují. Po domluvě s rodiči nabízí škola žákům individuální studijní plán a možnost konzultací. Žáci se doučují slovenštinu v rámci svých soukromých hodin. V průběhu školního roku škola pro žáky s OMJ nezajišťuje zvláštní kompenzační pomůcky. Ke zdokonalování slovenského jazyka doporučuje četbu beletrie a sledování slovenských filmů. Po předchozí domluvě s vyučujícími mohou spolužáci opravovat řečové nedostatky žáků s OMJ. V některých předmětech učitelé předávají žákům tištěné texty. Žáci s OMJ mohou používat ve výuce svoje PC, škola ani zřizovatel PC pro žáky, ale nezajišťuje. V rámci pomoci žákům s OMJ škola umožňuje delší přípravu na písemné zkoušení, vyučující zadávají jednoduché referáty, vědomosti žáků ověřují učitelé v kratších zkušebních celcích. V jazykové výuce slovenštiny doporučují gramatické kartičky. Omezují psaní diktátů a preferují ústní zkoušení. Žáci s OMJ využívají konzultačních hodin učitelů a zápisky spolužáků. Součástí naší stáže byla i návštěva praktické výuky v národním ústavu srdečně cévních onemocnění NÚSCH. NÚSCH je jediným specializovaným zdravotnickým zařízením na Slovensku, které poskytuje komplexní péči v oblasti kardiovaskulární medicíny pacientům všech věkových kategorií. V tomto vysoce

specializovaném zařízení nás vřele přivítala kromě učitelky praktické výuky a PhDr. Zuzana Schmiedtové Ph.D., i mentorka oddělení kardiologického jednotky intenzivní péče. Mentorka má na starosti nové nelékařské pracovníky. Pomáhám jim se začleněním do vysoce specializovaných výkonů a ošetrovatelské péče. Po této návštěvě jsme se ještě účastnili výuky odborné praxe, na které byla přítomna žákyně srbské národnosti. Žákyně nám potvrdila, že nemá problémy se slovenským jazykem, pouze občas s osvojením si odborné terminologie. V následující dny jsme byly postupně seznámeny s problematikou organizace zdravotnického školství. Zajímavým zjištěním bylo, že zdravotnická škola spadá pod vedení nejen ministerstva školství, ministerstva zdravotnictví a také pod Komoru nelékařských pracovníků, jehož členství je pro odborné vyučující povinné. V následujících dnech naší stáže jsme viděly výuku v oboru asistent výživy. Žáci si připravili edukační rozhovor žáka s klientem. Klientku představovala žákyně maďarské národnosti. V případě, že gramaticky či odborně udělala žákyně v průběhu rozhovoru chybu, učitelka či její spolužák ji opravil. Pokud bychom předem nevěděly, že žákyně patří do skupiny OMJ nepoznaly bychom to. Učitelka, která nás na hodině doprovázela, podotkla, že se často stává, že žáci maďarské národnosti, kteří vystudují zdravotnickou školu, se vzhledem k sousedství země, vrátí do Maďarska. Kromě návštěvy v oboru asistent výživy jsme ještě viděly výuku první pomoci, ve které si žáci ve skupinové výuce opakovali stavy ohrožující život. Mě osobně zaujala pomůcka k nácviku Heimlichova hmatu. Jiná hodina, byla teoretická. Žáci používali interaktivní tabuli a žáci s OMJ mohli využít i mobilní telefon. Pokud opakovaně obstáli v zadaných otázkách, obdrželi za aktivitu v hodině známku. Ani v tomto případě žákyně neměla ve výuce jazykové problémy, při hodině používala PC a občas jí pomohl spolužák. Zajímavou inspirací byla hodina výuky lymfomasáže u oboru masér. Tento obor nemá ve škole dlouhou tradici. Letos se žáci poprvé připravovali na odbornou měsíční praxi. Zajímavým nápadem vedení školy, je nabídnout svým zaměstnancům masáže prováděné žáky. Rovněž je v plánu vybudování dalších odborných učeben. Prostory vstupní haly jsou pěkným zázemím pro žáky. Při prohlídce školy jsme se inspirovaly nápady, které se vtipně vracely k době covidové. Kdo je schovaný pod rouškou? Poznáte historicky významnou postavu, a co o ní víte? Na fotografiích byly pod rouškou skryté obličejové historicky významných postav. Výuka teoretických i odborných předmětů probíhá obdobným způsobem jako u nás ve škole, využívá se interaktivní tabule, dataprojektory, modelové situace a názorná výuka je samozřejmostí. Celkově lze konstatovat, že žáci s OMJ nemají ve škole jazykové problémy. Žáci se musí snažit sami a školy jim pomáhá podle jejich individuálních potřeb. Žádná zásadní opatření ve škole nejsou zavedena. Atmosféra úvodních i závěrečných jednání s paní ředitelkou a s odbornými vyučujícími byla velice přívětivá. Zajímali se o naše zkušenosti s výukou teoretickou a praktickou zejména způsobem vedení souvislé měsíční praxe. Model vedení naší souvislé praxe by rádi do budoucna zavedli. Stáž pro nás byla přínosnou po stránce teoretické i praktické. Vzájemné obohacení pedagogických zkušeností je pro naši další práci nutné. Odvezly jsme si spoustu zkušeností a zážitků, které umocnilo příjemné jarní počasí, historické památky a krásná řeka Dunaj. Návštěvy Nové scény Slovenského národního divadla, kde jsme shlédly Shakespearovské Veselé paničky windsorské, bylo příjemným kulturním završením naší stáže ve slovenské metropoli

Mgr. Taťána Janíková

Mgr. Taťána Janošová



