

Ošetřovatel

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví dne 14. 7. 2005, č. j. 24 509/2005 -23, s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem

Kmenový obor: 5341H Ošetřovatelství

Učební obor: 53-41-H/002

Ošetřovatel

[Charakteristika oboru](#) [Profil absolventa](#) [Učební plán](#)

Studium žáků a dalších uchazečů, kteří splnili povinnou školní docházku

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obor vzdělání: **53-41-H/002 Ošetřovatel**

Vstupní předpoklady žáků - Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení

Délka a formy studia - 3 roky denní studium, 3 roky večerní studium

Obor vzdělání: **53-41-H/002 Ošetřovatel**

Vstupní předpoklady žáků: Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení

Délka a formy studia: 3 roky denní studium, 3 roky večerní studium

1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetřovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou

pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i všeobecné vzdělání, které mu umožní využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení různých problémů a situací pracovního, osobního, sociálního a ekonomického charakteru. Odborné vzdělání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné k vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytujících zdravotnickou péči (např. sociálních).

2 Charakteristika obsahových složek

Vzdělávání v oboru ošetrovatel zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a tzv. klíčové kompetence.

2.1 Všeobecné vzdělávání

2.1.1 Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací (dovednost získávat a zpracovávat informace), v případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje.

2.1.2 Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

Připravuje žáky na život v demokratické společnosti a integrující se Evropě, učí je orientovat se v současných společenských a ekonomických problémech. Pozornost se věnuje multikulturní výchově žáků a uplatňování multikulturního přístupu k pacientům/klientům. Společenskovědní a ekonomické vzdělávání se realizuje především v předmětech občanská nauka a ekonomika, přispívají k němu předměty psychologie a ošetrovatelství.

2.1.3 Matematické vzdělávání

Prohlubuje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a učí je využívat matematických dovedností při řešení reálných situací.

2.1.4 Přírodovědné vzdělávání

Rozvíjí vědomosti žáků z vybraných přírodovědných disciplín, zejména z fyziky, chemie a ekologie. Vede je k porozumění přírodním jevům a zákonitostem, k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí v duchu udržitelného rozvoje. Vede je také k pochopení vztahů mezi životním prostředím a zdravím člověka.

2.1.5 Estetické vzdělávání

Rozvíjí především estetickou a emocionální stránku osobnosti žáků.

2.1.6 Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali význam pohybových aktivit pro zdraví. Učivo se realizuje v předmětu tělesná výchova a formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

2.1.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Obecným cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání se realizuje jednak v rámci vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie, jednak důsledným a funkčním využíváním práce s počítačem a internetu v celém vzdělávacím procesu.

2.2 Odborné vzdělávání

Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně odborného charakteru a základy učiva specificky odborného, zaměřeného na ošetrovatelský péči o jednotlivé kategorie pacientů.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se rodinné výchovy, zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví a sociální péče, podpory veřejného zdraví a výchovy k péči o zdraví, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky se stavbou, fungováním a změnami lidského organismu, poskytuje jim základní poznatky z psychologie potřebné k poznání a pochopení osobnosti pacienta i k rozvoji vlastní osobnosti.

Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování pacientů ve zdravotní i sociální péči, včetně specifického přístupu k péči o osoby z odlišného sociokulturního prostředí v rámci jejich pracovních kompetencí. Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy potřebné pro poskytování základní ošetrovatelské péče pacientům, zejména s vnitřními chorobami, chirurgickými a přenosnými chorobami, dětem starším 6 let a seniorům. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a epidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborného výcviku.

2.3 Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné (přenositelné), mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, i v osobním životě, a přispívají tedy k lepší zaměstnatelnosti absolventů. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty.

Jedná se o tyto kompetence:

- komunikativní – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou;
- personální a sociální (interpersonálních) – usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci;
- řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky;
- kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií – tzn. zejména volit zdroje informací, nacházet v textu a vybírat požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu;
- kompetence k matematickým aplikacím – aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, tzn. zejména volit vhodné matematické postupy a algoritmy, správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, rozumět informacím se standardními matematickými pojmy a údaji.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava na aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol.“ Vybrané prvky učiva jsou zapracovány v učebních dokumentech.

Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků na pracovníky ve zdravotnictví a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22 ze dne 4. 3. 2003.

3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, nebo jako tříleté večerní studium. Součástí studia je praktická výuka formou odborného výcviku, kterou žáci vykonávají na zdravotnických pracovištích a pracovištích sociální péče pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který je

způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry, porodní asistentky, radiologického asistenta a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních škol podle platných právních předpisů. Náplň praktického vyučování je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Celkový rozsah odborného výcviku v denní formě studia je 660 hodin, ve večerní formě studia 462 hodin. V obou formách studia činí úhrn praktického vyučování nejméně 700 hodin za studium (viz poznámky č.11 a 12 obecného učebního plánu).

Závěrečná zkouška se organizuje v souladu s platnými předpisy.

4 Metodické přístupy

Při výběru metod výuky se doporučuje přihlížet na individuální schopnosti žáků zejména se specifickými poruchami učení. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, metody problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce.

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, se doporučuje jako vhodná metoda projektové vyučování.

Ve studiu při zaměstnání je třeba respektovat zvláštnosti vzdělávání dospělých.

5 Další specifické požadavky

5.1 Zdravotní požadavky na uchazeče o studium

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,

- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

5.2 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit též nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb.) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
4. Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
5. Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované mistrem odborné výchovy v souladu s přílohou č.1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb..
6. Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

PROFIL ABSOLVENTA

<u>Obor vzdělání:</u>	53-41-H/002 Ošetřovatel
<u>Dosažený stupeň vzdělání:</u>	střední vzdělání s výučním listem
<u>Způsob ukončení a certifikace:</u>	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pracovní uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent/absolventka připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta v rozsahu své odborné způsobilosti podílí na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované péče v rámci ošetřovatelského procesu. Pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta asistuje při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech. Pod přímým vedením všeobecné sestry a porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, se podílí na poskytování vysoce specializované péče v rozsahu své odborné způsobilosti.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických a sociálních zařízeních např. v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory, hospice aj.

2 Předpokládané výsledky vzdělávání

2.1 Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Vzdělávání v oboru směřovalo k tomu, aby žák:

- osvojil si základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti, k péči o své zdraví a zvyšování fyzické zdatnosti;
- uměl se efektivně učit a byl připraven celoživotně se vzdělávat;
- uměl komunikovat na požadované úrovni s pacienty/klienty a jinými lidmi a zachovával obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- vyjadřoval se v českém jazyce věcně jasně, srozumitelně a jazykově správně;
- uměl číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a získávat z nich informace;

- uvědomoval si svou identitu a lidská práva, dovedl je obhajovat a zároveň byl připraven plnit své morální a zákonné povinnosti;
- nebyl nesnášenlivý k lidem jiného etnického původu, náboženství nebo kultury a respektoval jejich práva;
- poznal jiné kultury a nacházel ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- rozuměl fungování demokracie a současnému dění ve společnosti a byl připraven aktivně se účastnit občanského života;
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení různých problémů a situací pracovního, osobního, sociálního, ekonomického a jiného charakteru;
- dovedl pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupoval k nim kriticky, uvědomoval si nutnost posouzení hodnověrnosti informačních zdrojů;
- efektivně využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i v soukromém a občanském životě a pro další vzdělávání;
- používal cizí jazyk jako prostředek komunikace ve společenském životě nebo pro potřeby svého povolání a k poznávání jiných kultur;
- uměl používat matematických a přírodovědných poznatků při řešení praktických problémů v běžných životních i profesních situacích, byl ochoten chovat se ekologicky;
- chápal význam umění pro člověka a dovedl si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty, uměl vhodně využívat umění i v pracovní činnosti;
- věděl, jak si počínat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;
- uměl se orientovat na trhu práce, aktivně hledat zaměstnání, jednat s potenciálním zaměstnavatelem, byl připraven celoživotně se vzdělávat nebo rekvalifikovat.

2.2 Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

Absolvent byl vzděláván tak, aby si osvojil vědomosti a dovednosti potřebné pro výkon jednotlivých činností v rámci ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta, to je především činnosti zaměřené na uspokojování biologických, psychických i sociálních potřeb pacientů a klientů změněných nebo vzniklých v souvislosti s poruchou zdravotního stavu, zejména:

- provádění hygienické péče pacientům,
- provádění úpravy lůžka,
- provádění základní prevence proleženin,
- pomoc při podávání stravy pacientům, při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům, popřípadě jejich krmení,

- péči o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu,
- měření tělesné teploty, výšky a hmotnosti,
- doprovod pacienta na odborné vyšetření a ošetření,
- péči o úpravu prostředí pacientů,
- podílení se na zajištění herních aktivit dětí,
- provedení úpravy těla zemřelého,
- poskytování zdravotní péče v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu,
- předávání informací v rámci zdravotnického týmu a zejména práci se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení,
- přejímání, kontrolu, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků (nástrojů, přístrojů, zdravotnického materiálu, pomůcek a prádla),
- desinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků.

Absolvent byl vzděláván tak, aby si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro asistenci při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta zejména při:

- převazech akutních, chronických i operačních ran,
- podávání léčivých přípravků včetně aplikace injekcí a infúzí,
- odběru biologického materiálu,
- zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře,
- sondování a péči o katétry.

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- v odborné komunikaci se vyjadřoval přesně, věcně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii v rozsahu jeho činností,
- měl přehled o základních principech organizace a řízení zdravotnictví, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva,
- dodržoval požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu při práci ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních,
- uměl se spolupodílet na pomoci pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a vést je k dodržování léčebného režimu,

- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk a dodržoval pravidla společenského chování,
- při ošetřování pacientů jednal taktně, ohleduplně a s empatií, dodržoval práva pacientů,
- při poskytování ošetřovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- dodržoval etické zásady ošetřovatelské péče a požadavky na ochranu informací,
- uměl si zorganizovat práci a byl schopen práce v týmu,
- pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky,
- dodržoval pracovně právní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností ošetřovatele,
- osvojil si základní dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládání náročných pracovních a životních situací,
- sledoval odborné informace v rámci svých činností a uměl s nimi efektivně pracovat,
- byl schopen uplatnit se na trhu práce.

3 Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent se může vzdělávat na středních zdravotnických školách, zejména v ošetřovatelských oborech, a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

[UČEBNÍ PLÁN](#)

učebního oboru

53-41-H/002 Ošetřovatel

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin pro 1. až 3. ročník
A. Povinné	
a) základní	
Český jazyk a literatura	6
Cizí jazyk	6
Občanská nauka	3
Dějepis	2
Matematika	4
Základy přírodních věd	6
Informační a komunikační technologie	4
Ekonomika	2
Tělesná výchova	6
Rodinná výchova	2
Somatologie	4
Základy epidemiologie a hygieny	1
Klinická propedeutika	2
Zdravotnická psychologie	4
Sociální aktivizace klientů	2
Zdravotnické a sociální služby	1
Ošetrovatelská péče	15
Odborný výcvik	20
b) výběrové a volitelné	4
Celkem hodin týdně	94
B. Nepovinné	

Příklady výběrových a volitelných předmětů: druhý cizí jazyk, estetická výchova, komunitní a domácí ošetrovatelství, pracovní terapie, pastorační péče, základy etiky, hudební výchova, výtvarná výchova, etnické menšiny, základy sociologie, církevní nauky.

Poznámky

1. Obecný učební plán vymezuje základ vzdělání v oboru a stanoví minimální hodinové dotace vyučovacích předmětů. Je závazným východiskem pro tvorbu konkretizovaného učebního plánu, podle kterého se uskutečňuje výuka v jednotlivých ročnících. Škola rozpracuje obecný učební plán do podoby konkretizovaného učebního plánu, a to pro celý studijní cyklus; může také převzít (popř. i upravit) doporučený konkretizovaný učební plán uvedený v těchto učebních dokumentech. Konkretizovaný učební plán, schválený ředitelem školy, je součástí povinné dokumentace školy.
2. Konkretizovaný učební plán může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností z výuky pro následující cyklus upraven. Provedené úpravy musí být v souladu s obecným učebním plánem.
3. Při zpracování konkretizovaného učebního plánu je třeba dbát na dodržování mezipředmětových vztahů a dalších didaktických zásad týkajících se strukturace učiva. Vyučovací předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk, tělesná výchova musí být proporcionálně zastoupeny ve všech ročnících.
4. Zařazení výběrových nebo volitelných předmětů, stanovení jejich pojetí, obsahu a rozsahu je v kompetenci školy - učební osnovy, zpracované vyučujícími a schválené ředitelem školy, se stávají součástí povinné dokumentace školy. Časová kapacita stanovená v obecném učebním plánu pro tyto předměty může být využita i k posílení předmětů povinného základu. Doporučuje se zařadit v rámci těchto předmětů druhý cizí jazyk, a to v minimálním rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně ve dvou ročnících, tj. 4 týdenní vyučovací hodiny celkem. Protože výběrové a volitelné předměty slouží k prohloubení profesní, zájmové popř. následné studijní orientace žáků, k zohlednění potřeb a možností regionálního trhu práce, k doplnění a rozšíření vybraných oblastí ošetrovatelské péče je vhodné zařazovat je až od 2. ročníku (kromě druhého cizího jazyka).
5. Zařazení, struktura, obsah i rozsah nepovinných vyučovacích předmětů je plně v kompetenci ředitele školy, který také schvaluje jejich učební osnovy.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
7. Celková týdenní hodinová dotace v každém ročníku je minimálně 28 vyučovacích hodin. Celkový minimální počet týdenních vyučovacích hodin za studium je závazný. Škola může zařadit třetí hodinu tělesné výchovy, která se nezapočítává do celkového počtu týdenních vyučovacích hodin.
8. Všeobecně vzdělávací předměty se vyučují podle platných učebních osnov pro tříleté učební obory SOU schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (platné učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou umístěny na internetových stránkách www.nuov.cz, nebo si je lze objednat v NÚOV). Pokud existuje pro výuku jednoho předmětu více variant učebních osnov, škola vybere tu, která odpovídá učebnímu plánu; u cizího jazyka také návaznosti na studium jazyka na ZŠ. Ředitel školy má povinnost učební osnovy nahrazovat podle jejich aktualizace.
9. Nejvyšší počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je ve školním roce 2005/2006 osm žáků. Pro další období bude nejvyšší počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku stanoven nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

10. Závěrečná zkouška se organizuje v souladu s platnými předpisy MŠMT.

11. **Úhrnného počtu 896 hodin praktického vyučování za studium (denní forma)** bylo dosaženo v rámci cvičení předmětů klinická propedeutika v rozsahu 10 hodin, zdravotnická psychologie v rozsahu 40 hodin, sociální aktivizace klientů v rozsahu 66 hodin, ošetrovatelské péče v rozsahu 120 hodin a odborný výcvik v rozsahu 660 hodin. Úhrnný počet hodin praktického vyučování tvoří nepodkročitelné minimum.

12. **Úhrnného počtu 700 hodin praktického vyučování za studium (večerní forma)** bylo dosaženo v rámci cvičení předmětů klinická propedeutika v rozsahu 10 hodin, zdravotnická psychologie v rozsahu 40 hodin, sociální aktivizace klientů v rozsahu 33 hodin, ošetrovatelské péče v rozsahu 155 hodin, odborný výcvik v rozsahu 462 hodin. Úhrnný počet hodin praktického vyučování tvoří nepodkročitelné minimum.

13. Předepsané tematické celky učebních osnov odborných předmětů somatologie, základy epidemiologie a hygieny, klinická propedeutika, zdravotnická psychologie, sociální aktivizace klientů, zdravotnické a sociální služby, ošetrovatelská péče a odborný výcvik jsou závazné.

14. Z hodinové dotace vyčleněné na předmět první pomoc činí nácvik praktických dovedností nejméně polovinu.

DOPORUČENÝ UČEBNÍ PLÁN

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
A. Povinné				
a) základní				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	2	-	-	2
Matematika	2	2	-	4
Základy přírodních věd	4	2	-	6
Informační a komunikační technologie	2	1	1	4
Ekonomika	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Rodinná výchova	2	-	-	2
Somatologie	4	-	-	4

Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	1
Klinická propedeutika	-	2	-	2
Zdravotnická psychologie	-	2	2	4
Sociální aktivizace klientů	-	2	-	2
Zdravotnické a sociální služby	1	-	-	1
Ošetrovatelská péče	6	6	3	15
Odborný výcvik	-	6	14	20
b) výběrové a volitelné	-	1	3	4
Počet hodin celkem	30	32	32	94
B. Nepovinné				

DOPORUČENÝ UČEBNÍ PLÁN

Večerní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
A. Povinné				
a) základní				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Cizí jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	1	-	-	1
Matematika	2	1	-	3
Základy přírodních věd	2	1	-	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	1	1
Rodinná výchova	-	1	-	1
Somatologie	2	-	-	2
Základy epidemiologie a hygieny	1	-	-	1
Klinická propedeutika	-	1	-	1
Zdravotnická psychologie	-	1	1	2
Sociální aktivizace klientů	-	-	1	1
Zdravotnické a sociální služby	1	-	-	1
Ošetrovatelská péče	4	3	3	10
Odborný výcvik	-	6	8	14

Počet hodin celkem	17	18	18	53
B. Nepovinné				